

”Målet är att alla läroanstalter utvärderar sina nuvarande läroplaner och före år 2002 utarbetar en strategi för hur informations- och kommunikationstekniken skall utnyttjas i undervisningen”.

”Finland är senast år 2004 ett samhälle av kunnande och interaktion och hör till de främsta länderna i världen. Framgången baserar sig på medborgarnas likvärdiga möjligheter att studera och utveckla sitt kunnande samt att på ett övergripande sätt använda datalagren och utbildningstjänsterna. Ett högklassigt, etiskt och ekonomiskt hållbart nätbaserat sätt att undervisa och forska har etablerats.”

”Strategi för informations- och kommunikationsteknik i undervisningen. Utbildningsstyrelsen; Hanne Koli, Marja Kylämä. År 2001.

IT – STRATEGI I SIBBO KOMMUNS SVENSKSPRÅKIGA SKOLOR

1. INLEDNING
2. DAGSLÄGET I DE SVENSKA SKOLORNA
3. Målsättningen med IT-undervisningen och strategier för att uppnå målsättningen.
 - 3.1. Allmänt
 - 3.2. Förskolan
 - 3.3. Åk 1-6
 - 3.4. Åk 7-9
 - 3.5. Specialundervisningen
 - 3.6. Gymnasiet
 - 3.7. Skolans personal.
4. Sammanfattning.

1. INLEDNING

Den senaste IT-strategin för Sibbo kommuns svenskspråkiga skolor är uppgjord hösten 2002. Mycket har hänt inom IT. Det som för fyra-fem år sedan planerades inför framtiden har i många fall redan förverkligats, i andra fall skrinlagts. En del av målen i denna strategi är dock direkt kopierade från planen från 2002. I samband med den nya kommunala läroplanen 2004 infördes även en del som behandlar IT.

Strävan är att vi i skolorna skall gå från bordsdatorer i datorsalar till bärbara datorer i vanliga klassrum. Vi skall gå från nätkablar till trådlöst nätverk. En viktig målsättning att alla elever skall ha en definierad kunskapsnivå i IT när de slutar åk 6 och när de slutar åk 9.

Eftersom allting hänger ihop med kunskap och intresse hos lärarna är det en omöjlighet att alla skolor skall vara på precis samma nivå. Några skolor bör kunna vara steget före för att kunna vara lokomotiv i kommunens IT-utveckling. Lärarna i dessa "lokomotiv-skolor" delar med sig av kunskap och erfarenheter till de andra lärarna.

Förhoppningen är att denna IT-strategi är både ett hjälpmedel i IT-undervisningen i de svenskspråkiga skolorna i Sibbo och en morot inför framtidens utmaningar.

Varför IT-undervisning i skolan?

- ✚ IT bör vara ett stöd i lärprocessen.
- ✚ Skolan måste förbereda eleverna för samhället och arbetslivet.
- ✚ IT stöder utvecklingen av skolans organisation och arbetsätt.
- ✚ Strategiska skäl.
- ✚ IT har kommit för att stanna.

2. DAGSLÄGET I DE SVENSKA SKOLORNA.

I Sibbo har kommunen gått in för att utveckla informations och kommunikationstekniken i undervisningen. År 1999 grundades Sipoon Instituutti och ett år senare Sibbo Institut, som fungerar som koordinerande enheter för den finska respektive svenska IT-utvecklingen, såväl pedagogiskt som tekniskt. Sibbo Institut består läsåret 2006-2007 av ett flertal lärare, som tillsammans med utbildningsdirektören bildar de svenska skolornas IT-grupp. Denna grupp ansvarar för skolornas IT-verksamhet. Gruppen planerar, i samarbete med den enskilda skolan, och stöder datoranskaffningar, programanskaffningar samt utbildning av både lärare och elever. I denna grupp ingår lärarrepresentanter från alla stadier samt kommunens it-enhet.

2.1. Dagsläget skolvis (bör uppdateras)

I Sibbo kommuns svenska skolor är utrustningen i de olika skolorna av varierande art. Samtliga datorer har Operativsystemet Windows XP eller 2000 samt Windows Office 2003. Samtliga skolor har alltså tillgång till samma skriv-, presentations- och kalkylprogram. Samtliga skolor har även tillgång till det virtuella uppslagsverket Nationalencyklopedin. De svenska skolorna har en gemensam startsida för skolornas hemsida. (<http://www.elev.sibbo.fi>). Skolorna strävar till att ha en enhetlig linje när det gäller utseende och struktur på hemsidorna.

Användningen av datorer och kunskapen i IT varierar mycket från skola till skola. I en del skolor är IT en naturlig del av arbetsdagen, medan det i andra skolor används några gånger per läsår. Detta gör att eleverna i åk 6 i dagsläget är på olika nivå när de fortsätter till Kungsvägens skola.

Eleverna har tillgång till egna e-postadresser och kan själva logga in på kommunens elevdatanät. Utnyttjandet av detta varierar från skola till skola.

Kungsvägens skola har en relativt ny datorklass med ca 20 bordsdatorer. Dataklassen delas med Gymnasiet. Kungsvägens skola och Gymnasiet har varsin Smartboard.

Kyrkoby skola har införskaffat 10 st bärbara datorer. Inom kort kommer dessa att kopplas till trådlöst nätverk. I övrigt har skolan ett antal datorer utspridda i de olika klassrummen, men ingen dataklass. I skolan finns en multimedieprojektor.

Söderkulla skola har införskaffat 10 st bärbara datorer som inom kort är kopplade till trådlöst nätverk. Skolan har också multimedieprojektor och Smartboard

Norra Paipis skola har 9 stycken fem år gamla bärbara datorer. Dessa datorer är kopplade till trådlöst nätverk.

Södra Paipis skola har 4 bärbara och 10 bordsdatorer. Skolan har också multimedieprojektor samt Smartboard.

Borgby skola har åtta bordsdatorer

Mårtensby har fem bordsdatorer

3. MÅLSÄTTNING MED IT-UNDERVISNINGEN I SIBBOS SVENSKA SKOLOR OCH STRATEGIER FÖR ATT UPPNÅ MÅLSÄTTNINGEN

Finland satsar på utbildning och forskning.

Utvecklingsplanen för utbildning och forskning anger de mål som är centrala för utbildningspolitiken i Finland. En sådan plan antas vart fjärde år. 4 december 2003 antogs den utvecklingsplan som ska gälla fram till 2008.

I den nya planen betonar man vikten av att lärarnas didaktiska kunnande lyfts till en hög internationell nivå. Det handlar om att integrera IT i undervisningen. Det ska ske genom att utnyttja erfarenheter och insikter från virtuella undervisningsprojekt såväl som från andra utvecklingsprojekt och från aktuell forskning.

Utvecklingsplanen betonar vikten av att ge eleverna tillräckliga färdigheter för att bedöma innehållet i den information de hittar på nätet och att hantera informationsflödet. För att kunna uppnå den målsättningen ska utvecklingen av virtuella studiemiljöer få fortsatt stöd och lärarnas grundutbildning och fortbildning förstärkas.

OPE.FI - ett utbildningsprogram på tre nivåer som omfattar 15 studieveckor - ska göra det möjligt för yrkesverksamma lärare att lära sig det som de behöver. Programmet ingick i den tidigare utvecklingsplanen och är nu under utvärdering. Målet är att alla lärare senast 2004 ska behärska basfärdigheterna. Hälften av lärarna ska kunna använda IT i undervisningen och tio procent ska behärska några specialområden, till exempel kunna handleda kolleger eller utveckla samarbetet på skolan. Fortbildningen sker i peer-to-peer-form, vilket innebär att lärarna undervisar och hjälper varandra.

Hur upplever eleverna datoranvändningen och IT i skolan? Redan på de lägre årskurserna använder eleverna gärna datorer i sitt skolarbete. Eleverna använder i synnerhet program där de kan både producera och bearbeta bild och text. Användningen av olika program samt utnyttjande av Internet och e-post ökar med åldern.

Forskningen antyder att pojkar under sin fritid är mer aktiva användare av datorer än flickor, men i skolan använder både flickor och pojkar datorer i samma utsträckning. När eleverna själva utvärderade sin datorvana bedömde pojkar sina kunskaper högre än vad deras faktiska kunskaper visade medan flickorna ofta undervärderade sina kunskaper.

*Ur Tietoyhteyskuntastrategia (UBS, 2006):
s. 11.*

Lärarna utbildningsnivå är hög och de har ett brett kunnande inom informationssamhället. Lärarnas kunnande har tagits tillvara när nya undervisningsmetoder tas i bruk. Eleverna har blivit erbjuden en utbildning som är alltmer mångsidig och där elevernas individuella skillnader tas i beaktande. Att förebereda eleverna inför informationssamhället har, trots gemensamma, landsomfattande linjedragningar, i huvudsak fallit på de enskilda samfundens och lärarnas ansvar. Detta har lett till en ojämlig situation ur elevernas synvinkel. Hotbilden är att situationen blir värre om kunnande och erfarenheter inte utnyttjas bättre. Målsättningen bör vara en fördjupning av redan erhållen kunskap och därmed ett förbättrande av framtidens konkurrenskraft, samt ett stärkande av jämställdheten.

.

*Ur Tietoyhteyskuntastrategia (UBS, 2006):
s. 23. Strategiset tavoitteet, Tahtotila 2015*

Lärarnas kunnande inom informationssamhället är i toppklass. IT är en del av undervisningen i alla stadier. Grundutbildningen ger hela åldersklassen god beredskap att utnyttja och använda de möjligheter som IT erbjuder.

Med anledning av de citat som står i början av strategin, samt citaten ovan skall vi inom Sibbos svenska skolor arbeta för en skolmiljö där alla elever, oberoende av vilken skola de går i och vem som är deras lärare, får en jämlig IT-undervisning. Denna IT-undervisning skall ge dem en god grund inför dagens och morgondagens samhälle.

3.1. ALLMÄNT. Målsättningar och genomföranden.

Datorn, ett naturligt verktyg.

Målsättning:

Eleven skall under hela skoltiden aktivt använda datorn som ett naturligt verktyg i sitt skolarbete. Eleven skall ha tillräckliga färdigheter i datoranvändning som grund för fortsatta studier och vardagsliv. Eleven skall uppmuntras att använda datorn till kreativt skapande.

Genomförande:

Datorn, och andra digitala hjälpmedel, skall finnas med i undervisningen från de första åren. I olika elevarbeten, individuella, pararbeten och grupparbeten skall datorerna användas som hjälpmedel för att förbereda, genomföra, redovisa samt arkivera. Användning av verktyget datorn för att förbereda, genomföra och redovisa skolarbeten.

Gemensamt minimimål i åk 6

Målsättning:

Alla elever i Sibbos svenska skolor skall uppnå samma minimimål när de går ut åk 6.

Genomförande:

Skolorna har olika nivå på kunnande inom IT. Utrustningen inom IT är också olika i skolorna. För att alla elever skall uppnå samma minimimål bör följande ske: Samtliga skolor bör ha tillgång till bärbara datorer enligt förhållandet en dator per två elever i en undervisningsgrupp. I en skola, åk 1-6, med 60 elever och tre undervisningsgrupper med 20 elever i varje grupp behövs 10 st bärbara datorer. Varje skola bör också ha tillgång till minst en multimedieprojektor. Kommunen bör sträva till att varje skola har tillgång till Smartboard och dokumentkamera när ekonomin så tillåter.

Satsningen skall alltså ske på bredden. Samtidigt bör det finnas någon eller några skolor som fungerar som testskolor. Dessa skolors lärare delar med sig av erfarenheterna till kollegerna. Alla elever bör uppnå samma minimimål. För att detta skall lyckas krävs lärarfortbildning.

Elevadministrationen

Målsättning:

Elev administration: I Sibbo kommun skall eleverna kunna logga in på egna konton från åk 1, i början på gemensamma klasskonton. Eleverna skall ha möjlighet till elev-epost fr.o.m. åk 3.

Genomförande:

Möjligheten att logga in på egna elevkonton finns redan i dagsläget. Av praktiska orsaker är det skäl att de yngre eleverna samlar sina arbeten på ett gemensamt område på servern. För att eleverna skall kunna ha tillgång till elev-epost bör föräldrarna ge sitt tillstånd. Klasslärarna sköter om detta och kontaktar därefter it-enheten som sköter det praktiska.

Bärbara datorer i trådlöst datanät

Målsättning:

Utveckling från bordsdator till bärbar dator. Tack vare trådlöst datanät skall datorerna kunna komma till eleverna och inte tvärtom. Eleven kan i olika undervisningssituationer ta en bärbar dator åt sig, logga in på sitt egna område och arbeta med arbetsuppgiften på datorn.

Genomförande:

För att uppnå denna målsättning bör det finnas trådlöst nätverk i samtliga skolor. En fördel för flera av våra äldre skolor är att det trådlösa nätverket fungerar utmärkt i mindre byskolor. I endel skolor krävs mer än en sändare. Skolorna skall i fortsättningen sträva till att skaffa bärbara datorer i stället för bordsdatorer. Fördel i de mindre byskolorna där man inte har plats med datasal. Datorerna blir använda i större utsträckning.

Leasing av datorer

Målsättning:

Utveckling från att köpa datorer till att hyra datorer av kommunens it-enhet. Fördelen med att hyra datorer är att skolans utgifter är utjämnade från år till år och är lättare att budgetera. En annan fördel är att servicen fungerar smidigt.

Genomförande:

De som ansvarar för skolornas datorinköp bör prioritera alternativet att hyra datorer framom alternativet att köpa datorer.

En dator per två elever i klassrummet

Målsättning:

Strävan till att en undervisningsgrupp skall ha en dator per varannan elev.

Genomförande:

En skola där varje undervisningsgrupp har ungefär 20 elever har, sammanlagt, i hela skolan minst 15 bärbara datorer för eleverna. På så vis kan klassammansättningen byta arbetsuppgifter när halva tiden gått, eller jobba parvis. Datorerna förvaras så att de är färdigt laddade och lätta att transportera till det utrymme där de skall användas.

Moderna tekniska hjälpmedel

Målsättning:

Skolorna skall kunna införskaffa moderna tekniska hjälpmedel som multimedieprojektorer, Smartboards och dokumentkameror. Alla lärare skall veta hur de fungerar.

Genomförande:

Lite i taget, enligt skolornas ekonomiska möjligheter. Några skolor fungerar åter som lokomotiv och kan dela med sig av erfarenheterna till de övriga skolorna.

Skolan eller kommunen skall erbjuda och skall också förutsätta att lärarna utbildas i att kunna använda hjälpmedlen på ett pedagogiskt optimalt sätt. Datasalen i Kungsvägen bör ha moderna datorer, försedda med mikrofon, webkamera och hörlurar. OH ersätts med videoprojektorer/dokumentkameror/Smartboards.

Deltagande i olika samarbetsprojekt

Målsättning:

Skolorna skall delta i lokala, nationella och internationella samarbetsprojekt tillsammans med svensk- och finskspråkiga skolor i Sibbo och internationellt med tyngdpunkt på EU.

Genomförande:

De svenskspråkiga skolorna samarbetar med andra svenskspråkiga skolor inom kommunen inom virtuella projekt så att specialkunskapen i de olika byskolorna utnyttjas, inom ämnen som t.ex. engelska, modersmål och Fysik/kemi. Skolorna har licens till det internetbaserade programmet "Kids", med vilket man kan samarbeta virtuellt med elever från olika skolor. Kungsvägen och Gymnasiet deltar i Nätteam-ÖST.

Genom vår tvåspråkighet inom kommunen har vi unika möjligheter att samarbeta inom finsk/svenskundervisningen. Genom internetbaserade program kan svenskspråkiga elever att arbeta med en finskspråkig lärare och vice versa. Eleven kan även diskutera med läraren på målspråket via webkamera.

En kontinuerlig kontakt och kommunikation med omvärlden blir allt viktigare. It i undervisningen ger eleverna möjlighet till internationella kontakter och tillgång till viktig information och kunskap.

Skolorna i Sibbo bör i högre grad än tidigare samarbeta internationellt, i första hand med skolor på motsvarande stadium inom EU. Genom E-twinning som upprätthålls av Utbildningsstyrelsen och EU uppnår vi våra internationella mål.

3.3 ÅK 1-6

- ✚ I alla årskurser betonas att **datorn är ett hjälpmedel** och ett bra stöd för eleverna i inlärningsprocesserna med däremot inte en underhållningsmaskin.
- ✚ Eleverna använder **kommunens elevnät** från åk 1.
- ✚ I samtliga årskurser lär sig eleverna att använda skrivprogram
- ✚ **Nätkultur.** Till allmänbildningen hör att redan i unga år lära skilja på rätt och fel också vad gäller användningen av material på nätet. Man bör också lära sig vet och etikett hur man umgås med andra inte bara fysiskt utan också på nätet. Man bör lära eleverna att bete sig korrekt i chat-forum och vilka risker detta medium innebär. Här har skolan en prioriterad uppfostrande uppgift speciellt då man inte kan räkna med att hemmen har den insikt som krävs i mediafostran för att vara trygg på nätet.
- ✚ De ungas nätanvändning/vecka på privatid är i genomsnitt, enligt uppgifter 10-20 h. Skolan kan bjuda in experter alldeles gratis och anordna gemensamma tillfällen för elever, lärare och föräldrar t.ex. på lektioner, lärarmöten eller föräldrakvällar. Att kunna använda **Internet på ett säkert sätt** hör till skolelevernas baskunskaper och är viktigt att lära sig i ett så tidigt stadium som möjligt.

3.3.1. Åk 1-2

I årskurserna 1-2 lär sig eleverna använda pedagogiska undervisningsprogram självständigt, även rit- och skrivprogram introduceras. Med hjälp kan eleverna besöka en webbplats.

3.3.2. Åk 3-4

I åk 3-4 introduceras Internet, dock så att eleverna inte helt på egen hand söker information, utan handleds av läraren

Eleverna kan kommunicera med hjälp av e-post.

Eleverna kan hantera enkel ordbehandling.

Infoga bilder från några olika källor i ett textdokument och kan skriva ut ett dokument.

Eleverna kan spara i och hämta filer från rätt katalog.

Eleverna kan göra en enkel sökning på Internet

Eleverna är förtrogna med etiska regler för datoranvändning.

3.3.3. Åk 5-6

I de högre klasserna används även kalkylprogram

I de högre klasserna kan eleverna redovisa/presentera ett arbete innehållande text, bild, tabell och sidnummer m.h.a ordbehandlingsprogram.

Eleverna kan uttrycka sig i text och bilder. Redigera och formatera text.

Eleverna bör lära sig att vara kritiska till material, som hittas på Internet.

Datorerna bör användas på ett mångsidigt sätt.

Eleverna kan organisera sitt arbete i kataloger.

Eleverna skall känna till de grundläggande copyrightbestämmelserna.

En elev som gått ut **åk 6** bör ha fått minst följande grundkunskaper i IT:

1. Kan på egen hand arbeta med skriv- och bildbehandlingsprogram
2. Kan själv använda Internet och e-post.
3. Förstår operativsystemets filuppbyggnad. Kan utan problem öppna och spara filer.
4. Kan använda kalkylprogram för enklare matematiska uppställning.

3.4. Åk 7-9 / Kungsvägens skola.

Eleverna:

- ✚ fördjupar sina kunskaper i att använda **datorn som ett verktyg** i skolarbetet.
- ✚ kan **redovisa/presentera ett arbete** innehållande text, bild, tabell och sidnummer med hjälp av ett **ordbehandlingsprogram**.
- ✚ kan **skapa struktur** i textdokument.
- ✚ kan göra en **enkel kalkyl** med hjälp av ett kalkylprogram.
- ✚ söker **relevant information** och fakta på nätet.
- ✚ kan självständigt **använda sökmotorer** m.m. för att hämta information och material till arbeten i olika ämnen.
- ✚ kan **självständigt granska och värdera** informationen källkritiskt
- ✚ kontaktar och **kommunicerar med omvärlden**
- ✚ har en egen **elektronisk portfolio**, där arbeten och övrig dokumentation samlas och som nås hemifrån över Internet.
- ✚ ges möjlighet att använda datorn till **kreativt skapande**.
- ✚ kan **redovisa/presentera ett arbete** innehållande **text, bild och ljud** med hjälp av ett presentationsprogram.
- ✚ kan **använda multimedia** som ett aktivt redskap för arbetspresentationer.
- ✚ kan **använda e-post** som verktyg i skolarbetet, genom att bifoga filer samt genom att använda adressböcker.
- ✚ har erfarenhet av något **webbaserat forum**.

En elev som gått ut **åk 9** bör ha fått minst följande grundkunskaper i IT:

1. Kan skapa struktur i textdokument.
2. Kan självständigt hämta information och material från Internet till arbeten i olika ämnen.
3. Kan självständigt granska och värdera informationen källkritiskt.
3. Kan kommunicera via e-post
4. Förstår operativsystemets filuppsättning. Kan förutom att öppna och spara i olika kataloger, även skapa kataloger.
4. Tar eget ansvar för att följa de grundläggande copyrightbestämmelserna.
5. Använder multimedia som ett aktivt redskap för arbetspresentationer

3.7. SKOLANS PERSONAL

Den pedagogiska personalens IT-kompetens avgör om och hur eleverna kan använda IT för att utveckla sitt lärande. Varje elevs rätt till likvärdig utbildning bygger därför på att varje lärare förstår och kan använda datorn som ett pedagogiskt redskap. Skolledarna ska hålla sig à jour, och pedagogerna ska genomgå kontinuerlig och relevant kompetensutveckling i datoranvändning samt i hur datorn och kompletterande utrustning kan användas i undervisningen. Kompetensutvecklingen skall anpassas efter varje lärares behov och inriktas mot förmågan att använda IT i enlighet med kommunens IT-strategi.

3.7.1. Etik

Skolans personal är naturliga förebilder för eleverna och det är därför viktigt att de följer de lagar och regler som finns gällande säkerhet, spridning av oönskad information och kopiering av datorprogram. De är också skyldiga att informera eleverna om gällande lagar och regler samt diskutera och påtala det etiska ansvaret. Utvecklandet av den enskildes egen inre etiska kompass är en viktig ingrediens i den utbildning eleven får.

De etiska regler alla är skyldiga att rätta sig efter vid användandet av IT är följande:

- ✚ Att använda ett vårdat språk.
- ✚ Att undvika stötande och provokativa uttalanden.
- ✚ Att visa respekt för andra.
- ✚ Att avstå från personangrepp. (Om den enskilde blir utsatt för personangrepp i någon form skall händelsen alltid meddelas till lärare eller systemansvarig.)
- ✚ Att känna till att det via nätet är förbjudet att sprida information (text, bilder, ljud, osv.) som till sitt innehåll kan upplevas som kränkande av andra användare.
- ✚ Att vara medveten om att det är mottagaren som avgör om ett yttrande är kränkande.
- ✚ Eleverna skall förstå att inte ge ut sina personliga uppgifter.

IT skall användas av skolans personal som ett stöd i det dagliga arbetet

All personal ska ha tillgång till datorer

All personal ska ha tillgång till e-post, Internet och kontorsprogram

Alla skolor och förskolor ska vara anslutna till kommunens datanät.

Inom skolan har det skett och fortfarande sker det utveckling på området IT och pedagogik.

På många håll har man lämnat projektstadiet och fått in IT som en naturlig del av pedagogiken i skolan. Det är dock ofta ”öar” i verksamheten eller delar av hela kollegiet.

Endast undantagsvis har alla lärarna på en skola kommit till detta stadium.

I en IT-strategi är tillgången till datorer för elever en självklarhet. Ofta glöms dock lärardatorerna bort. Antalet datorer för elever och datasalar är en sak. Datorer tillgängliga för lärarna är en annan. Samtliga lärare borde ha tillgång till en dator där de kan sköta administrativa uppgifter åtminstone en rast per arbetsdag.

Målsättning:

Samtliga lärare använder datatekniken som en naturlig del i undervisningen. Undervisningsstoffet presenteras ofta med hjälp av digitala hjälpmedel. Eleverna arbetar med datorer. Samtliga lärare behärskar de program som krävs inom skoladministrationen, t.ex. Wilma och WebTallennus.

Genomförande för alla:

Alla lärare erbjuds en IT-utbildningsdag. Denna dag kan delas upp i två halva dagar. Innehållet skall variera beroende på vad som är aktuellt och vilket stadium lärarna undervisar. Det kan vara fråga om små grupper som fördjupar sig i t.ex. Word eller en större grupp som lär sig om Internet i undervisningen. Undervisare kan vara från IT-gruppen, kommunens IT-enhet, skolans IT-ansvarige eller någon utifrån.

Samtliga lärare i kommunen borde alltså uppnå en nivå där de behärskar Officepaketets program (Word, Excel, PowerPoint) på en nivå som motsvarar undervisningsstadiet och ämnet. Alla lärare bör behärska e-posten så att de kan korrespondera i arbetsärenden. Lärarna skall behärska de administrationsprogram som de förväntas kunna.

Genomförande för skolans IT-ansvariga och övriga intresserade lärare:

Ovan nämnda skall beredas möjlighet att åka på utbildningar utanför kommunen eller få utbildning utifrån. Intresserade lärare skall erbjudas IT-utbildning både under och efter arbetstid.

IT-ansvariga skall vara beredda att utbilda sina kolleger och hjälpa dem att komma igång med IT i sin undervisning.



4. SAMMANFATTNING.

Sibbo kommuns svenska skolor är på en hög nivå inom IT-undervisningen.

En del lärare behärskar mer än andra, en del skolor har mer IT-undervisning än andra skolor. En del skolor har nyare och bättre IT-utrustning än andra.

Skillnaden mellan datapark och IT-kunskap är stor mellan olika skolor. Med andra ord: IT-undervisningen är beroende av lärarens personliga insats, intresse, motivation och engagemang.

Utvecklingen av IT-kunskapen i skolorna är beroende av å ena sidan personliga insatser och å andra sidan de kommunala satsningarna.

Alla elever har rätt att uppnå samma nivå och samma målsättningar, även inom IT. Därför skall skolorna satsa på jämlikhet. De skolor som har äldre och sämre IT-utrustning skall ges möjlighet att förnya sin utrustning. De lärare som inte behärskar IT kommer att ha möjlighet att utveckla sitt kunnande.

4.1. Ekonomi

För att skolorna lättare ska kunna budgetera sina IT-utgifter krävs en övergång från att köpa och äga datorer till att leasa datorer. På så sätt blir utgifterna utjämnade från år till år, datorerna är moderna och datorer med fel kan lätt bytas ut. Negativt är att totalkostnaden blir högre än att köpa dator. I praktiken har det visat sig bra med bärbara datorer i klassrummen i stället för bordsdatorer i datasalen.

Utbildningsnämnden bör varje år avsätta erforderliga medel dels för drift, dels för investering för att denna plan ska kunna genomföras. Skolorna bör till viss del stå för IT-kostnader medan Sibbo Instituts roll är att administrera, göra upp helhetsplanering och stå för kostnader för större inköp.